PGPat
Desde 1973
Programa de Pós-Graduação
Patologia Humana

UFBA

FIOCRUZ

AUTOAVALIAÇÃO DO PGPAT

SÍNTESE DOS RESULTADOS 2021-2024

(Documento Referência: Planejamento Estratégico PGPAT)

Coordenação

(2018-2021)

Valéria de Matos Borges
Coordenadora
Clarissa Araújo Gurgel Rocha
Vice-coordenadora

(2022- atual)

Clarissa Araújo Gurgel Rocha
Coordenadora
Juliana Perrone Bezerra de Menezes Fullam
Vice-Coordenadora

Corpo Docente (Atualizado em Dez/2024)

Permanentes

Antônio Ricardo Khouri Cunha Bruno de Bezerril Andrade
Bruno Solano de Freitas Souza Camila Indiani de Oliveira
Clarissa Araújo Gurgel Rocha Cláudia Ida Brodskyn
~~Dalila Luciola Zanette~~
Daniel Abensur Athanázio
Deborah Bittencourt Mothe Fraga
Fred Sampaio Neves (2024)
Gúbio Soares (2024)
Isadora Cristina de Siqueira
Jaime Ribeiro Filho
Juliana Perrone Bezerra de Menezes Leonardo Paiva Farias
Luiz Antônio Rodrigues de Freitas Marilda de Souza Gonçalves
Milena Botelho Pereira Soares Mitermayer Galvão Reis
Natália Machado Tavares
Patricia Sampaio Tavares Veras ~~Ramon dos Santos El-Bachá~~
Ricardo Riccio Oliveira
~~Sérgio Marcos Arruda~~
Valéria de Matos Borges
Viviane Sampaio Boaventura
Washington Luís Conrado dos Santos

Colegiado (dez/2024)

~~Bruno Solano de Freitas Souza~~
Antônio Ricardo Khouri
Clarissa Araújo Gurgel Rocha
Cláudia Ida Brodskyn
Juliana Perrone Bezerra de Menezes
Luiz Antônio Rodrigues de Freitas
Milena Botelho Pereira Soares
Patrícia Veras
~~Valéria de Matos Borges~~
~~Washington Luis Conrado dos Santos~~

Representante Discente

~~Breno Cardim Barreto~~
Polyanna Bernardes (2024- atual)

Secretaria Acadêmica

Ana Carolina Sodré
Ana Carolina Menezes

Comissão Avaliação do Programa

2020
Geraldo Brasileiro Filho
Cláudia Ida Brodskyn
Joyce Reis

2023
Geraldo Brasileiro Filho
Eryvaldo Sócrates Tabosa do Egito
Valéria de Matos Borges

Grupo de Trabalho Avaliação Permanente e Execução PROEX- Atualizado dez/2024

Antônio Ricardo Khouri (2024- atual)
Bruno Solano de Freitas Souza (2019- atual)
Clarissa Araújo Gurgel Rocha (2021- atual)
Juliana Perrone Bezerra de Menezes Fullam (2021-atual)
Valéria de Matos Borges (2019- atual)
Ana Carolina Menezes- Representante Administrativo
Clara Mutti- Coordenadora (2024- atual)
~~Breno Cardim Barreto (desde 2020 como representante discente)~~
Polyana Bernardes (2024- atual)

I. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PGPAT COMO DIRECIONADOR DA AUTOAVALIAÇÃO

O PE-PGPAT teve início no final de 2018, quando o colegiado do PGPAT aprovou uma Comissão de Avaliação do Programa (CAP) composta pelos Profs. Geraldo Brasileiro Filho (Ex- coordenador da Área Medicina II-CAPES), Joyce Reis (Coordenadora de Iniciação à Pesquisa, Criação e Inovação da PROPCI-UFBA) e Cláudia Ida Brodskyn (Docente Permanente e membro do Colegiado PGPAT, coordenadora do programa no quadriênio 2013-2016) para realizar um diagnóstico dos docentes e mapeamento dos pontos fortes, fracos do programa, considerando o documento da área Medicina II- CAPES e o relatório elaborado pelo Grupo de Trabalho de Avaliação Permanente (GT- AP), formado pelas Profs. Valéria Borges, Clarissa Gurgel e Bruno Solano, além da representação discente, naquela oportunidade- Filipe Rocha, e administrativa, Ana Carolina Sodré. Este GT foi responsável por organizar toda a documentação pertinente do PGPAT (produção científica, projetos, relatórios, dados de desempenho, matriz curricular, projetos em andamento, dados discentes, etc.) que serviram como base para o diagnóstico inicial. Esta etapa representou a **Fase 1** do PE.

O GT- AP promoveu reuniões e seminários com docentes do PGPAT, onde foram apresentados os critérios definidos pelo documento de área (Medicina II- 2016), bem como realizada uma ampla pesquisa com discentes e docentes, abordando aspectos relacionados à produção científica, estrutura curricular, impacto social, infraestrutura e perspectivas. Os resultados deste trabalho inicial foram apresentados à CAP, ao colegiado do PGPAT e em reunião ampliada com docentes e discentes. Após essa primeira fase, o GT-AP e a CAP definiram a Missão, Visão, Valores, as Matrizes de Competências e SWOT (pontos fortes, fraquezas, oportunidades e ameaças) do PGPAT, em 2018 e 2019 (**Fases 2, 3** e **4**). Em 2019, o PDI-UFBA, o documento de área (Medicina II) e outros documentos CAPES (Autoavaliação) foram criteriosamente analisados e o Mapa Estratégico do PGPAT foi finalizado (**Fase 5**).

O documento resultante é acompanhado processualmente, em conjunto com os dados da autoavaliação, dos Seminários Estratégicos (nesta quadrienal, realizados em 2022 e 2024), para monitoramento dos indicadores de performance nos diversos níveis (educacionais, sociais, científicos e administrativos) (**Fase 6- Acompanhamento e Ação**) e, bianualmente, por uma Comissão de Avaliação do Programa, cujos trabalhos são direcionados para Corpo Docentes, Discentes e Produção Acadêmica do PGPAT. Esta avaliação ocorre na oportunidade do credenciamento/recredenciamento dos docentes. Já o seminário Estratégico bianual conta com a participação de egressos, discentes, docentes e convidados e ocorre simultaneamente com três

programas de pós-graduação, sendo dois da área de medicina II (Nota 6) e um da medicina I (Profissional). Neste quadriênio, estes encontros foram realizados no final de 2022 e no final de 2024.

Adicionalmente, alguns docentes do PGPAT recebem, anualmente, pareceres individualizados destacando pontos de atenção que precisam ser melhorados/aprimorados. Estas abordagens se tornaram ainda mais assertivas com a disponibilização dinâmica dos dados do Stela PG, da UFBA. Outras atividades relacionadas a **Fase 6 (Acompanhamento e Ação)** são também apresentadas no documento referente ao Projeto de Autoavaliação.

O documento final elaborado pela CAP foi apresentado e discutido no Colegiado do PGPAT e aprovado por unanimidade, adquirindo a legitimidade como instrumento norteador das ações da coordenação, ~~até 2022~~ (até 2025).

II - O PDI DA UFBA e o PE- PGPAT: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS A PÓS- GRADUAÇÃO/ SÍNTESE DOS RESULTADOS

A UFBA, em seu PDI 2018-2022 (vigente até 2025), estabeleceu dois eixos principais: Eixo das Missões (referente às atividades fins) e Eixo dos Recursos (referente às atividades meio, aos processos de governança e gestão da universidade) que, individualmente, possuem 05 objetivos estratégicos relacionados à sua missão institucional "A Universidade Federal da Bahia, considerando o seu caráter público e a sua grande diversidade interna, tem a missão de produzir e disseminar ciência, tecnologia, arte e cultura, base para a formação sólida de profissionais, docentes e pesquisadores que atuem dentro de elevados padrões de desempenho técnico e ético e sejam cidadãos comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social." Para cada um dos objetivos estratégicos há diretrizes e as metas globais do período.

Os objetivos estratégicos ligados à Pós-Graduação incluem: (1) Qualificar a formação; (2) fortalecer a pesquisa; (3) intensificar a extensão e seus impactos sociais; (4) Fortalecer a internacionalização; (5) ampliar a transparência e a articulação com a sociedade. As diretrizes estratégicas e as metas estabelecidas para a UFBA nos cinco objetivos relacionados à sua missão institucional fornecem as orientações gerais para o PE de cada Programa de Pós-Graduação que, em seu diagnóstico básico, deve avaliar em que medida já contribuem ou podem ampliar a sua contribuição para o alcance dos objetivos e metas do PDI-UFBA. A seguir, são compiladas as diretrizes do PDI- UFBA relacionadas à Pós-Graduação que orientaram o PE-PGPAT (Tabelas 1, 2 e 3).

Tabela 1: Aspectos norteadores do Objetivo Estratégico 1 do PDI- UFBA (2018-2022 (vigente até 2025)) relacionados a qualificação da formação.

Objetivo Estratégico 1
Ampliar as oportunidades e a qualidade da formação oferecida aos alunos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação. Com isso, atender a demanda social por profissionais, mestres e doutores competentes para atuarem, considerando as contínuas transformações do mundo contemporâneo.
Diretrizes Estratégicas relacionadas a PG
1) Ampliar a qualidade e a presença da Pós-Graduação na Universidade, cobrindo lacunas existentes, nos casos em que há potencial humano e de pesquisa e assegurando processos de inclusão e estímulo a novas vocações científicas entre docentes e alunos. **Metas específicas para ~~2022~~ (2025):** • Ampliar para 4,2 o escore médio das notas dos Programas de PG da Universidade. • Ampliar em 30% os Programas de Pós-Graduação completos, com Mestrado e Doutorado. • Atingir pelo menos 70% do seu corpo docente com Doutorado e produção que atendam critérios próprios de credenciamento e permitam sua inserção em Programas de PG. • Ampliar em 50% a oferta de cursos de mestrados profissionais. • Atingir 60% dos alunos da PG matriculados em cursos de Doutorado (EXPPG3 - Índice de Expansão da PG). • Ampliar em 30% o número de bolsas de pesquisa e inovação para alunos da Graduação (IPEG - taxa de inserção da pesquisa no ensino de Graduação). • Garantir que 100% dos PPGs adotem as cotas para pretos, pardos, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência e pessoas trans na Pós-Graduação. 2) Assegurar maior eficiência no uso de recursos institucionais para o processo de formação dos alunos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, com a ampliação de oportunidades e vagas, buscando aprofundar a integração entre diversos níveis de ensino. **Metas específicas para ~~2022~~ (2025):**

- Reduzir a evasão nos cursos de Graduação em, pelo menos, 20% e ampliar a taxa de conclusão em 20%.
- Assegurar a permanência nos cursos de Graduação em patamar não inferior a 70% do número de alunos ingressantes.
- 100% dos cursos de Graduação e PG com processos de orientação acadêmica implantados.
- Aumentar, até o patamar mínimo de 85%, o aproveitamento das vagas ofertadas em todos os cursos de Graduação, nos turnos diurno e noturno.

3) Expandir e qualificar a presença da modalidade de ensino a distância, com adequada infraestrutura e suporte de TIC no conjunto das oportunidades de formação oferecidas pela Universidade.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Ampliar em 100% a oferta de cursos de Graduação, Extensão e Pós-Graduação a distância.
- Apoiar os cursos presenciais da Universidade na ampliação da presença do ensino a distância nos seus currículos

4) Ampliar a eficiência e eficácia dos processos de autoavaliação dos cursos de diferentes níveis e modalidades, integrando-os aos processos externos de avaliação aos quais os cursos são submetidos.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- 100% dos cursos de Graduação e PG com processos de autoavaliação implantados, gerando insumos para seu planejamento e gestão.

Descrição Sintética das Ações do PGPAT relacionadas ao Objetivo Estratégico 1

- Implementar todos os processos do PGPAT no Sistema Acadêmico SIGAA, otimizando os processos de matrícula, gerenciamento de estudantes, acompanhamento de egressos, de bancas e disponibilização de teses e dissertações em ambiente virtual próprio.
- Ampliar a oferta de disciplinas optativas e consolidar as ações de aproveitamento de créditos de atividades científicas e intercâmbios acadêmicos, possibilitando, dessa forma, a flexibilização do currículo formal. Esta ação está alinhada com os conceitos inovadores de

aprendizagem baseada em interesses, possibilitando ao aluno a definição do percurso de aprendizagem e corroborando para a formação de egressos mais autônomos e articulados.

- Treinar os professores do programa quanto às ferramentas disponibilizadas pelo SIGAA, de forma a envolvê-los no gerenciamento dos processos de PGPAT e de seus estudantes.
- Continuar a aperfeiçoar e qualificar o corpo docente quanto às metodologias ativas de ensino.
- Fortalecer a parceria do PGPAT com a Associação dos Pós-Graduandos, promovendo rodas de conversas e debates, possibilitando a manutenção de uma Pós-Graduação sempre ética e mais humanizada, construindo alicerces sólidos com o corpo discente.
- Ampliar o #Papo Acadêmico (Sessão de orientação acadêmica) e o encaminhamento de estudantes para instâncias de apoio emocional da UFBA.
- Comunicar de forma mais ampla os serviços e atividades de apoio a discentes e docentes, disponibilizadas pela UFBA, tais como o PSIU (Programa de Acolhimento para Docentes, Discentes e Pessoal Administrativo)
- Implementar, em sua totalidade, o processo de autoavaliação do PGPAT e utilização do SIGAA pelos docentes e discentes.
- Apoiar as estratégias delineadas pela Congregação da Faculdade de Medicina da UFBA em relação ao Programa Pesquisador em Medicina, recebendo jovens estudantes promissores como alunos especiais, no PGPAT, bem como promover maior interação entre o programa e o estudante recém-ingresso na Fameb, promovendo sessões informativas sobre o mestrado e doutorado.
- Ampliar a integração dos pós-graduandos com alunos do Programa institucional de Iniciação Científica (PROIIC), através da participação ativa dos doutorandos em comissões avaliativas, organização do evento e co-orientação formalizada de bolsistas IC.
- Estimular o intercâmbio de estudantes com centros de pesquisa no Brasil e no exterior.
- Favorecer a efetiva inclusão no PGPAT de alunos de segmentos sociais sub-representados nesse nível de ensino, aprovados nos respectivos processos seletivos, através de bolsas de estudo e inclusão digital.
- Ampliar o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), salas virtuais (Ex: Zoom, Meets) e tecnologias educacionais (vídeos, etc) no PGPAT.

Tabela 2: Aspectos norteadores do Objetivo Estratégico 2 do PDI- UFBA (2018-2022 (vigente até 2025) 2025) relacionados ao fortalecimento da pesquisa.

Objetivo Estratégico 2

Fortalecer a atividade de Pesquisa, ampliando e qualificando a produção científica e os investimentos em produção tecnológica inovadora, de modo que a produção de conhecimento seja um eixo central da formação de estudantes e instrumento de transformação e inclusão social.

Diretrizes Estratégicas relacionadas a PG

1) Ampliar a produção de conhecimento científico que atenda a elevado padrão de qualidade nacional e internacional, assegurando o necessário suporte aos grupos de pesquisa para o desenvolvimento das suas atividades.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Atingir 15% dos doutores da Universidade com Bolsa de Produtividade em Pesquisa (ICAP II - Índice de Consolidação da Atividade de Pesquisa II).
- Ampliar em 50% o indice de publicação dos docentes da Universidade (PRODPESQ IIA) e índice de publicação de artigos (PRODPESQ IIB) e, em 100%, o índice de produção de artigos por doutores (PRODPESQ IIC).
- Crescer em 10% o ICPA I (Indice de Consolidação da Pesquisa I), considerando a quantidade e a qualidade das bolsas de produtividade científica dos docentes da Universidade.

2) Ampliar, modernizar e qualificar a infraestrutura para a pesquisa científica na Universidade.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Lançar, a cada ano, um Edital para manutenção de laboratórios.
- Unificação dos vários biotérios em um Biotério Central na Instituição.
- Assegurar que 100% dos INCTs tenham apoio técnico-administrativo.
- Institucionalizar a natureza dos laboratórios multiusuários.
- Implantar o serviço de atendimento ao pesquisador e ao extensionista.

3) Fortalecer processos de inovação e desenvolvimento tecnológicos, bem como sua transferência para a sociedade.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Ampliar em 100% o número dos projetos de cooperação com empresas.
- Ampliar em 100% a presença da Universidade nos parques tecnológicos e outros espaços afins.
- Aumentar em 20% o número de projetos de Iniciação Científica e Tecnológica atendidos.
- Apoiar os espaços institucionais associados à inovação, aumentando o seu número.

4) Fomentar a pesquisa e inovação tecnológica em EaD, o uso de metodologias ativas e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Apoiar a formação de, pelo menos, dois grupos de pesquisa na área de Tecnologia e um grupo na área de Educação, em parceria da SEAD com a PROGRAD e PROPG.
- Realizar um seminário anual para divulgação, discussão e troca de experiências sobre o uso das TDIC em Educação.

Descrição Sintética das Ações do PGPAT relacionadas ao Objetivo Estratégico 2

- Fomentar ações para ampliação da participação discente em produção científica qualificada.
- Apoiar a formação de redes de parcerias entre os docentes do
- PGPAT, estimulando a interdisciplinaridade, potencializando, assim, a pesquisa científica interinstitucional.
- Fortalecer a divulgação editais de fomento à pesquisa da UFBA, de agências governamentais e não- governamentais entre os docentes do PGPAT.
- Apoiar jovens pesquisadores recém-credenciados na aquisição de insumos e qualificação, com a verba PROEX.
- Fomentar o conhecimento na área de empreendedorismo para os Mestrandos, Doutorandos e docentes do PGPAT, contribuindo para inserção profissional dos egressos, de forma eficiente e independente, tornando-os nucleadores do conhecimento científico, para o desenvolvimento acadêmico e tecnológico do Brasil.
- Incentivar projetos de desenvolvimento tecnológico e ações de empreendedorismo no PGPAT, apoiando programas como o Inova Labs, Bio Startup Lab e Sebrae.
- Divulgar as normas e portarias institucionais em relação à Lei de Inovação.

- Ampliar o investimento na formação discente e docente em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, bem como apoiar a produção de material educacional em diferentes espaços de aprendizagem, incluindo o virtual, conforme planejamento anual.

Tabela 3: Aspectos norteadores do Objetivo Estratégico 3 do PDI- UFBA (2018-2022) (vigente até 2025) relacionados à extensão e impactos sociais.

Objetivo Estratégico 3
Aprofundar os impactos sociais das atividades de ensino e pesquisa através de experiências extensionistas, modo privilegiado de cumprimento da dimensão pública da Universidade e da formação universitária socialmente referenciada.
Diretrizes Estratégicas relacionadas a PG
2) Promover a difusão do conhecimento, cultura, arte e assistência pública produzidos por docentes, discentes e servidores técnico-administrativos da Universidade, tornando seus processos, produtos e serviços acessíveis a segmentos mais amplos da população e a contextos mais variados.
Metas específicas ~~2022~~ (2025):
• 100% dos apoios institucionais direcionados para projetos de Extensão integrados às atividades de ensino de graduação e pós-graduação e a projetos de pesquisa e de produção tecnológica inovadora. • Ampliar em 100% a participação da EDUFBA em eventos, feiras e canais de comercialização, locais, nacionais e internacionais.
Descrição Sintética das Ações do PGPAT relacionadas ao Objetivo Estratégico 3
• Apoiar estratégias inovadoras de ensino e produção de conhecimento, de forma a cultivar um ambiente acadêmico criativo e oportunizar inovações que reflitam na qualidade do Pós-Graduando e maior proximidade com o setor produtivo, promovendo o empreendedorismo e apoiando projetos sustentáveis, com impacto social. • Apoiar financeiramente (Recursos PROEX) feiras de saúde e de ciências, trabalho de campo de estudantes e docentes envolvidos em projetos com interface e impacto na saúde de comunidades.

- Divulgar as ações com impacto social, na comunidade acadêmica e civil.
- Investir na formação discente em divulgação científica como a finalidade de expandir o conhecimento científico e tecnológico construindo uma interface de diálogo entre a ciência e a sociedade.
- Mapear e registrar projetos de pesquisa que resultam em prestação de serviço e atenção à saúde da comunidade, como por exemplo diagnóstico de esquistossomose, doença de chagas, leptospirose, leishmaniose, arboviroses e COVID-19.

Tabela 4: Aspectos norteadores do Objetivo Estratégico 4 do PDI- UFBA (2018-2022 (vigente até 2025)) relacionados à internacionalização.

Objetivo Estratégico 4
Elevar o grau de internacionalização das relações institucionais e acadêmicas da Universidade, mediante ampliação das oportunidades de formação profissional e de intercâmbio, inclusive na produção de conhecimentos e produtos tecnológicos inovadores.
Diretrizes Estratégicas relacionadas a PG
1) Ampliar intercâmbios e acordos de cooperação, incrementando a mobilidade de docentes, pesquisadores e estudantes da UFBA com outros países. **Metas específicas para ~~2022~~ (2025):** • Enviar pelo menos dois estudantes por Programa de Doutorado para o exterior anualmente. • Duplicar o número de estudantes em programas de mobilidade acadêmica dentro e fora do Brasil e nos programas de intercâmbio firmados pela UFBA com universidades estrangeiras. • Ampliar, anualmente, em 5% os acordos de cooperação da UFBA com instituições estrangeiras. • CEAO com programação contínua de atividades pertinentes aos seus objetivos. 2) Disseminar a competência em línguas estrangeiras entre alunos e docentes. **Metas específicas para ~~2022~~ (2025):** • Manter o número de 3.000 estudantes matriculados no âmbito do PROFICI/Idiomas sem fronteiras, além de favorecer outros meios de formação.

3) Ampliar a internacionalização da produção científica e dos Programas de Pós-Graduação.

Metas específicas para ~~2022~~ (2025):

- Aumentar a uma taxa média de 15% por ano o número de artigos publicados e indexados no Web of Science
- (PRODPESQ I).
- Ampliar o número de estudantes até o número máximo permitido pelo Programa de Estudante/Convênio de
- Graduação (PEC-G).
- Manter a oferta de 70 vagas para professores visitantes no âmbito dos Programas de Pós-Graduação.
- Corrigir/traduzir, pelo menos, 160 artigos/ano para revistas de alto impacto.
- Pagar taxas de publicação de, pelo menos, 30 artigos/ ano para revistas altamente qualificadas.

Descrição Sintética das Ações do PGPAT relacionadas ao Objetivo Estratégico 4

- Ampliar a visibilidade internacional do PGPAT, através de ações de internacionalização, em consonância com as diretrizes do programa CAPES/PRINT e, em acordo com o Plano de Internacionalização da UFBA, "... entendendo que a internacionalização é um importante instrumento na produção de recursos humanos aptos a responder, com competência intercultural, às demandas do local e do mundo…".
- Divulgar o PGPAT junto a outras IES nacionais e estrangeiras.
- Estabelecer convênios e acordos de cooperação com outras IES.
- Continuar estimulando docentes na formação de redes de pesquisas internacionais, através da interação com palestrantes internacionais apoiados pelos recursos PROEX e Capes-Print.
- Incentivar a mobilidade de docentes e discentes para o exterior e do exterior para o Brasil.
- Apoiar a revisão e tradução de trabalhos para língua estrangeira.
- Divulgar os editais da UFBA que prevêem o pagamento de taxas de publicação em revistas qualificadas.
- Aumentar a quantidade de artigos publicados com discentes em revistas científicas de alto impacto.
- Ampliar a oferta de cursos e palestras na língua inglesa.

- Disseminar a competência em línguas estrangeiras entre alunos e docentes, através da participação no Programa de Proficiência- PROFICI (UFBA) e Idiomas sem fronteiras.

Tabela 5: Aspectos norteadores do Objetivo Estratégico 4 do PDI- UFBA (2018-2022 (vigente até 2025)) relacionados à transparência e articulação com a sociedade.

Objetivo Estratégico 5
Promover a visibilidade e a transparência de informações, atividades, ações e serviços da Universidade, mantendo sua imagem e significado social como Instituição pública, gratuita, inclusiva e de excelência e ampliando as relações institucionais que potencializem seu desempenho e o impacto social das suas ações.
Diretrizes Estratégicas relacionadas a PG
1) Desenvolver a comunicação social/institucional da UFBA com a sociedade, considerando o âmbito estadual, o País e o ambiente internacional, para situar a Universidade em suas áreas de excelência na pesquisa científica, no ensino e na extensão, suas grandes singularidades e seu diferencial no que diz respeito a inclusão, políticas afirmativas e assistência estudantil.
Metas específicas para ~~2022~~ (2025): • Crescer o envio de informações e o seu aproveitamento como conteúdo nos veículos de comunicação da UFBA e nos veículos externos. • Construir métrica de avaliação das notícias sobre a UFBA na mídia nacional, estabelecendo critérios de mudança para os anos seguintes.
2) Atender a exigência constitucional de transparência na administração pública, democratizando o acesso a informações socialmente relevantes sobre atividades e produtos da Universidade.
Metas específicas para ~~2022~~ (2025): • Atender a 100% das exigências da Lei de Transparência para o Setor Público.

Descrição Sintética das Ações do PGPAT relacionadas ao Objetivo Estratégico 5
● Fomentar e ampliar a divulgação científica, especialmente através de mídia social (site Fiocruz-BA e UFBA), ampliando a visibilidade para a comunidade acadêmica e civil, dos projetos, cursos, ações e resultados referentes à atividade científica. ● Sistematizar a comunicação científica de relevância do PGPAT para a assessoria de comunicação. ● Revisar anualmente o Guia do estudante do PGPAT, mantendo as orientações acadêmicas atualizadas.

III– SÍNTESE DOS RESULTADOS DO PGPAT EM RELAÇÃO AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DO PDI DA UFBA

Conforme detalhado na Ficha da Proposta (Sistema Sucupira), PGPAT apresentou avanços significativos em diversas áreas estratégicas, promovendo a modernização da estrutura acadêmica, a qualificação do corpo docente e discente, a internacionalização e o fortalecimento da pesquisa interdisciplinar. O detalhamento de resultados e ações estão na ficha da proposta. Para compor este relatório, apresentaremos os resultados sintéticos dos principais resultados em relação aos objetivos estratégicos definidos no PDI da UFBA.

Processos Acadêmicos no SIGAA

Todos os processos acadêmicos de acompanhamento do fluxo de discentes estão implementados no Sistema Acadêmico SIGAA, aprimorando a gestão de matrícula, acompanhamento de egressos e disponibilização de teses e dissertações em ambiente virtual. Além disso, a disponibilização do **Stela PG**, ferramenta estratégica disponibilizada pela PRPPG/UFBA, permitiu um monitoramento dinâmico da produção científica e do desempenho acadêmico de docentes e discentes

Flexibilização Curricular e Interdisciplinaridade

Houve um aumento na oferta de disciplinas optativas, incluindo tópicos emergentes como bioinformática, inteligência artificial aplicada à patologia, edição gênica e modelos celulares 3D**.** Além disso, foi fortalecida a colaboração com outros Programas de Pós-Graduação da Faculdade de Medicina da Bahia (UFBA), como o PPG em Ciências da Saúde e o PGG em Saúde do Trabalhador e da Fiocruz Bahia, como o PPG em Biotecnologia em Saúde e Medicina Investigativa. Os discentes foram incentivados a traçar trilhas personalizadas de aprendizado,

com aproveitamento de créditos em outras instituições e cursos online, reforçando a interdisciplinaridade

Capacitação de Professores no SIGAA e Metodologias Ativas

As capacitações contínuas em metodologias ativas de ensino continuaram, Em destaque no quadriênio a formação em técnicas de teatro aplicadas para apresentações científicas, em um ambiente integrador para docentes e discentes.

Parceria com a Associação dos Pós-Graduandos e Apoio ao Bem-Estar Discente

O PGPAT fortaleceu sua parceria com a APG Fiocruz, promovendo rodas de conversa e debates sobre temas acadêmicos e bem-estar emocional. Além disso, ampliou a iniciativa **#Papo Acadêmico**, oferecendo sessões de orientação e encaminhamento para suporte emocional para o Programa Psiu! na UFBA e na própria Fiocruz Bahia, através do convênio com a Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública que também prevê atendimento clínico para os discentes, em diversas especialidades.

Autoavaliação do Programa

A autoavaliação já faz parte das rotinas acadêmicas do PGPAT que conta com o suporte da SUPAD, para avaliação de egressos, principalmente. Várias estratégias foram utilizadas, como formulários eletrônicos, busca ativa de egressos, credenciamento/recredenciamento etc. que coletam dados sobre formação discente, produção, impacto social e captação de recursos. Além disso, o uso do Stela PG tem possibilitado a análise integrada de indicadores acadêmicos, reforçando a transparência na gestão.

Integração com o Programa Pesquisador em Medicina

O PGPAT buscou apoiar a Congregação da Faculdade de Medicina da UFBA no Programa Pesquisador em Medicina, promovendo sessões informativas sobre o mestrado e doutorado para novos estudantes da graduação, nos Seminários em Atualização Científica, disciplina ministrada pelos DP Antônio Ricardo Khouri e Mitermayer Reis. Entretanto, não houve editais do programa ao longo deste quadriênio. Diante disse, o PGPAT formulou um Projeto Integrador de Graduação e Pós-graduação, através da matrícula de estudantes de medicina de alta performance como alunos especiais. O resultado desta iniciativa está descrito em Outras Informações→ Interação com a Graduação, da Ficha da Proposta. Uma síntese será

apresentada nos resultados específicos relacionados às metas do PGPAT, Item IV deste relatório.

Interação com o PROIIC e Formação de Jovens Pesquisadores

Doutorandos do PGPAT participaram de comissões avaliativas e coorientação de bolsistas de iniciação científica, fortalecendo a interação com os Programas de Iniciação Científica (PROIIC) da UFBA e Fiocruz.

Inclusão e Apoio a Estudantes de Segmentos Sub-representados

As políticas de inclusão já são implementadas na totalidade, nos processos seletivos e todos os estudantes com necessidade estão contemplados com bolsas de estudo. A inclusão digital ocorre através de empréstimos de tablets e disponibilização de ambiente de estudo com computadores e acesso a internet.

Uso de Tecnologias Educacionais e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O programa utiliza de forma consistente o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**,** salas virtuais e Campus Virtual da Fiocruz, potencializando a interdisciplinaridade.

Fomento à Produção Científica

Ocorreu através do apoio a editais específicos da PRPPG-UFBA e do programa de incentivo a publicações da Fiocruz-BA para a revisão e tradução de manuscritos científicos destinados à publicação em periódicos internacionais; adicionalmente, através do PROFICI-Programa de Proficiência de Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA**.**

Empreendedorismo e Inovação

Foram promovidas disciplinas sobre inovação e empreendedorismo em saúde**,** além de eventos como o Primeiro Encontro Brasileiro de Patologia Digital e Computacional, dentre outros eventos.

Impacto Social e Divulgação Científica

O PGPAT intensificou ações de divulgação científica**,** incluindo a proposta de um Núcleo de Divulgação Científica, a partir de 2024. Dentre os eventos de destaque estão a participação ativa no Pint of Science 2023 e 2024**.**

Internacionalização e Mobilidade Acadêmica

As ações relacionadas a este item foram amplas e consistentes, com apoio principalmente do programa CAPES/PRINT, GCUB etc.

II- A MATRIZ ESTRATÉGICA DO PGPAT.

A partir do mapeamento geral do programa, contando com o auxílio da CAP-Comissão de Avaliação do Programa, rodas de conversas com estudantes (#papoacadêmico), questionários encaminhados a docentes, discentes e egressos, além da análise da última ficha de avaliação quadrienal do PGPAT foi construída a matriz SWOT do PGPAT (do inglês, STRENGTHS / WEAKNESS /OPPORTUNITIES / THREATS) que pode ser visualizada na Tabelas 6 e 7. Em 2022 e 2024, a partir dos resultados dos Seminários Estratéticos, a matriz foi revisada e, quando necessário, atualizada.

Tabela 6. Matriz SWOT-PGPAT/ Forças e Oportunidades

FORÇAS E OPORTUNIDADES		
Programa	**Formação**	**Impacto Social**
- Corpo docente coerente e compatível com as linhas do programa. - Produção docentes coerente com as áreas de concentração e predominantemente em revistas com FI>2.0. - Dimensionamento numérico do corpo docente compatível para um programa de excelência. - Estrutura Curricular Flexível. - Docentes e discentes já estavam acostumados a metodologias ativas e ambiente virtual de aprendizagem, facilitando o trabalho na Pandemia. - Oferta diversificada de componentes curriculares em consonância com o perfil do discente, competências e habilidades. - Infraestrutura disponível para a realização dos trabalhos. - Corpo docente permanente de excelência que capta recursos financeiros de forma consistente. - Corpo docente colaborador compatível com o percentual da área (30%) e com potencial acadêmico relevante para o PGPAT. - Os critérios de credenciamento de docentes estão atualizados e consistentes com um Programa de excelência.	- Dimensionamento do corpo discente compatível com um programa de excelência, inclusive com- atração de estudantes estrangeiros, especialmente da América Latina e África. - A estrutura curricular é flexível e permite que o discente desenvolva competências diversificadas, inclusive de formação docente. - O Programa tem uma clara vocação acadêmica, embora questões de interesse profissional estejam frequentemente articuladas com questões de pesquisa básica. - 100% do corpo docente permanente está em atividade de orientação. - Corpo docente com elevada qualificação. - Mais de 80% do corpo docente permanente participa e/ou oferta componentes curriculares. - O corpo docente possui uma produção qualificada, traduzida por um índice H médio de 20.25 (último cálculo), com consistente participação discente, inclusive bolsistas de IC e mestrandos. - Historicamente, o PGPAT tem um elevado nível de produção discente e docente e, neste quadriênio, recebeu o prêmio CAPES/Tese de 2020/Medicina II.	- Uma quantidade relevante de projetos de pesquisa desenvolvidos por docentes do PGPAT tem claramente uma interface com problemas de saúde relevantes para a população brasileira, especialmente na região nordeste, inclusive com atuação/impacto direto na comunidade. - A quantidade de recurso financeiro captado em P & D, um dos indicadores de inovação, é relevante e consistente. - A diversidade de projetos nas linhas de pesquisa do PGPAT corrobora para a inovação, já que se observa uma diversificação de ideias. - Os docentes do PGPAT colaboram consistentemente com outros docentes do programa e de outras IES e/ou instituições de pesquisa. - O PGPAT, no quadriênio, participou do CAPES/PRINT, Programa Brasil-África, PAEC e tem atraído estrangeiros, especialmente discentes. - Há um aumento da rede de colaboração e captação de recursos internacionais. - O PGPAT promove muitos eventos com palestrantes/professores internacionais e, no quadriênio, trouxe dois professores visitantes para disciplinas do programa.

- Todos os docentes estão efetivamente orientando em projetos consistentes com as linhas de Pesquisas. - Produção acadêmica coerente com as áreas de concentração e linhas de pesquisas. - A captação de recursos é sistemática e robusta, inclusive internacional. - A coordenação do PGPAT acompanha de forma ativa as mudanças na área de Medicina II/CAPES e comunica com clareza e implementa mudanças e adequações assertivas para a manutenção da excelência. - A coordenação e o colegiado delinearam de forma satisfatória o mapeamento diagnóstico, base para a auto-avaliação e planejamento estratégico. - O Sistema SIGAA tem facilitado os processos gerais de gestão acadêmica. - Possibilidade e viabilidade de realizar parcerias com instituições públicas e privadas.	- Segundo mapeamento do programa, os egressos estão atuando como pesquisadores, docentes em várias IES, dentro e fora do Estado da Bahia. Vários entraram em concursos públicos para Universidades Federais, outros já estão atuando e até coordenando pós-graduação.	- O site do Programa já foi traduzido para o inglês com vistas a facilitar o acesso da comunidade internacional. - No quadriênio, os discentes participaram da produção intelectual de excelência, observado pelo alto FI das publicações. O PGPAT ultrapassou a meta de 8 (oito) produções de excelência com participação discente.

Tabela 7. Matriz SWOT-PGPAT/ Fraquezas, Fragilidades e Ameaças

FORÇAS E OPORTUNIDADES		
Programa	**Formação**	**Impacto Social**
- A participação discente e de egressos na produção docentes qualificada pode ser melhorada. - O PGPAT está em fase de transição do corpo docente (aposentadorias) e ingresso de jovens doutores com grande potencial, mas ainda em fase de consolidação. - Poucos discentes na área de concentração de Patologia Humana. - O tempo de titulação ainda está acima do recomendado, especialmente com a situação da Pandemia de COVID19. - As ações de autoavaliação precisam ser redimensionadas para os critérios da Medicina II. - O Regimento Interno precisa ser revisado, em acordo com a nova ficha de avaliação CAPES e Planejamento Estratégico do PGPAT. - O processo seletivo para ingresso de médicos precisa ser revisado, - É preciso implementar ferramentas gerenciais e de produtividade mais assertivas para acompanhar continuamente o desempenho do Programa. Mesmo no SIGAA ainda há limitações, como a importação de dados de produção dos docentes e discentes.	- Ainda há uma concentração de docentes nas linhas de pesquisas que envolvem doenças infecciosas e é preciso fomentar linhas relacionadas aos estudos de doenças crônico-degenerativas. - É preciso definir mais claramente os requisitos para a qualificação e defesa de dissertações e teses, com vistas a ampliação de discentes na produção acadêmica. - Nota-se que alguns docentes e discentes não se engajam no processo de publicação. - Baixos valores das bolsas de pesquisa.	- É preciso aprimorar a divulgação científica dos projetos que impactam diretamente/indiretamente na sociedade. - É preciso aprimorar os indicadores de impacto social e inovação, para que isso reflita de forma mais robusta na autoavaliação. - O PGPAT precisa promover mais ações de empreendedorismo em saúde, para docentes e discentes. - Baixo percentual de empreendedorismo. - Ainda há um espaço amplo para incrementar a internacionalização no PGPAT.

Tabela 8. Matriz estruturada de Objetivos Estratégicos-PGPAT

Em verde, os indicadores que foram alcançados na integralidade nesta quadrienal.
Em vermelho, os indicadores que não foram alcançados nesta quadrienal.
Anotações, observações e justificativas estão em azul.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADOR (Período 2019 a 2022)	AÇÕES
DIMENSÃO- PROGRAMA		
Implementar as ferramentas gerenciais, de produtividade e de desempenho do Programa (SIGAA), bem como de autoavaliação (Conforme Comitê Medicina II).	1.1. 100% dos docentes utilizando o SIGAA. 1.2. 100% dos discentes utilizando o SIGAA. 1.3. 100% do apoio administrativo utilizando o SIGAA. 1.4. 100% dos processos acadêmicos tramitando pelo SIGAA.	- Treinar os professores e apoio administrativo do programa quanto às ferramentas disponibilizadas pelo SIGAA, de forma a envolvê-los no gerenciamento dos processos de PGPAT e de seus estudantes. - Implementar todos os processos do PGPAT no Sistema Acadêmico SIGAA, otimizando os processos de matrícula, gerenciamento de estudantes, acompanhamento de egressos, de bancas e disponibilização de teses e dissertações em ambiente virtual próprio. - Implementar, em sua totalidade, o processo de autoavaliação do PGPAT e a utilização do SIGAA pelos docentes e discentes do PGPAT.
Reformular o Regimento Interno do PGPAT, alinhando a nova ficha de avaliação CAPES, Planejamento Estratégico do PGPAT e PDI-UFBA.	1.1. Regimento Interno 100% reformulado Obs: O regimento interno foi reformulado em sua integralidade, aprovado em Colegiado e encontra-se em fase de revisão pelas instâncias superiores da Fiocruz.	- Nomear a Comissão de Reformulação e Revisão do Regimento Interno.

Promover a interação a graduação de medicina, com vistas a ampliar o número de estudantes na área de concentração de Patologia Humana.	1.1.Aumentar em 20% o número de estudantes médicos Em 2020, apenas dois médicos estavam matriculados no programa. No quadriênio 2021-2024, esse número saltou para dez médicos matriculados, representando um aumento de 400%. Esse crescimento reflete iniciativas-chave adotadas pelo programa, como a maior integração entre o PGPAT e a Faculdade de Medicina, mudanças na grade curricular, com trilhas personalizadas, interdisciplinaridade e aulas modulares, tornando o programa mais atraente, aumento dos estudos translacionais, impulsionado pela atuação dos docentes em hospitais e projetos de pesquisa aplicada.	- Apoiar as estratégias delineadas pela Congregação da Faculdade de Medicina da UFBA em relação ao Programa Pesquisador em Medicina, recebendo jovens estudantes de medicina promissores como alunos especiais, no PGPAT, bem como promover maior interação entre o PGPAT e o estudante recém-ingresso na FAMEB, promovendo sessões informativas sobre os programas de mestrado e doutorado. - Estabelecer critérios específicos no edital de seleção para entrada de médicos patologistas diretamente no doutorado.
Reduzir o tempo de titulação no mestrado e doutorado.	1.1. Reduzir em 2 meses o tempo de titulação de mestrandos. 1.2. Reduzir em 4 meses o tempo de titulação de doutorados. Assim como no quadriênio anterior, a pandemia continuou a impactar a trajetória acadêmica dos discentes, refletindo-se na alta frequência de solicitações de extensão de prazo. Esse fator contribuiu para a manutenção do tempo médio de titulação, que permaneceu estável: **2017-2020:** Mestrado: 28 meses; Doutorado: 55 meses	- Instituir o exame de qualificação no fim do 2o ano de curso de doutorado. - Incluir no Regimento Interno os critérios para o pedido de extensão e dar amplo conhecimento dos mesmos à comunidade do PGPAT. Ações Estratégicas complementares: O Colegiado do PGPAT tem implementado estratégias para mitigar os impactos da dilatação dos prazos de titulação, considerando que esse prolongamento pode influenciar negativamente na evasão discente, inserção profissional e produtividade acadêmica. Pedidos frequentes de prorrogação

	2021-2024: Mestrado: 28 meses; Doutorado: 54 meses	podem indicar dificuldades na execução da pesquisa ou no cumprimento das exigências curriculares**,** exigindo ações concretas para apoiar os discentes. Entre as iniciativas já implementadas, destacam-se: ✓ Editais de Promoção de Mestrado para Doutorado, permitindo a continuidade dos discentes no programa. Foram realizados DOIS editais neste quadriênio ✓ Edital de Seleção em Fluxo Contínuo para Egressos do PGPAT, garantindo maior flexibilidade para ingresso no doutorado e absorção de talentos formados pelo próprio programa. Ocorreu uma vez neste quadriênio.
Apoiar jovens doutores e docentes colaboradores credenciados ao PGPAT.	1.1. Aumentar em 20% a participação de colaboradores e jovens doutores em disciplinas estruturantes do PGPAT. 1.2. Aumentar em 10% o número de jovens doutores/docentes permanentes do PGPAT que participam de comissões do programa. Durante o quadriênio 2021-2024, tivemos muitas disciplinas, seminários e sessões com participantes externos e convidados, além do corpo docente regular, conforme detalhado na ficha da proposta, especialmente no item visibilidade e estrutura curricular. Os docentes mais novos do PGPAT foram credenciados em 2024, como colaboradores e as primeiras ofertas de disciplinas ocorrerão no semestre	- Apoiar jovens pesquisadores recém-credenciados na aquisição de insumos e qualificação, com a verba PROEX. - Incentivar a participação de jovens doutores e colaboradores em componentes curriculares do PGPAT. - Fortalecer a divulgação editais de fomento à pesquisa da UFBA e FIOCRUZ, de agências governamentais e não-governamentais entre os docentes do PGPAT.

	2025.1. Ainda não há participação dos jovens doutores nas Comissões.	
DIMENSÃO- FORMAÇÃO		
Fomentar linhas relacionadas aos estudos de doenças crônico-degenerativas.	1.1. Aumentar em 20% componentes curriculares relacionados ao estudo de doenças crônico degenerativas. 1.2. Aumentar em 30% o aproveitamento de cursos/atividades acadêmicas nesta área. As atividades acadêmicas na área de doenças crônico-degenerativas e câncer foram implementadas com eficiência. 15 novas disciplinas, cursos e atividades com foco em doenças crônico-degenerativas, câncer e áreas emergentes da patologia. A criação do componente "Tópicos Especiais" deu fluidez e agilidade para atender a esta demanda. Ex de componentes: Biologia do Câncer (2024) – Criada por demanda de doutorandos com projetos na área; Tópicos em Células-Tronco no Desenvolvimento e Câncer (2022) – Focada em modelos celulares e biomarcadores; Cancer Immunology, Abordando imunorregulação e terapias-alvo no câncer, Patologia Hepática, etc. Ressalta-se ainda a contratação de uma professora visitante especialista nesta área de estudo.	- Ampliar a oferta de disciplinas optativas e consolidar as ações de aproveitamento de créditos de atividades científicas e intercâmbios acadêmicos, possibilitando, dessa forma, a flexibilização do currículo formal. Esta ação está alinhada com os conceitos inovadores de aprendizagem baseada em interesses, possibilitando ao aluno a definição do percurso de aprendizagem e corroborando para a formação de egressos mais autônomos e articulados. **Ações Estratégicas complementares:** - Ofertar componentes na modalidade "Tópicos Especiais"
Ampliar a participação discente e de egressos na produção docentes qualificada.	1.1. Aumentar em 30% as publicações de docentes permanentes com egressos e discentes.	- Divulgar os editais da UFBA que preveem o pagamento de taxas de publicação em revistas qualificadas.

	1.2. Aumentar em 20% o número de teses apresentadas sob forma de artigo. Os resultados do quadriênio mostraram que foram publicados 627 artigos, um aumento de 66,81% em relação ao quadriênio anterior (470 artigos entre 2017-2020), sendo 75% das publicações em revistas de estratos A. Embora a produção científica tenha crescido, a meta específica de aumento de 30% das publicações de docentes com egressos e discentes deverá ser revisada para a próxima quadrienal, especialmente pelos atrasos na conclusão de teses e dissertações impostos pela pandemia e pela expansão da produção individualizada de DP, devido a ampliação das colaborações acadêmicas. Ainda, conforme dados iniciais da área, na reunião de meio termo, realizada em Brasília, em 2023, há uma projeção de queda em torno de 18% no indicador de produção com discente. Esta meta será revisada e repactuada para a próxima quadrienal.	- Formar uma comissão de acompanhamento para monitorar, anualmente, a % de publicações de cada docente permanente e outros indicadores de excelência. - Realizar reuniões para interação de grupos e formação de redes de parcerias entre os docentes do PGPAT, estimulando a interdisciplinaridade, potencializando, assim, a produção científica. - Apoiar a revisão e tradução de trabalhos para língua estrangeira, utilizando recursos PROEX. **Ações Estratégicas complementares:** - Ofertar mais vezes, ao longo da quadrienal, a disciplina de escrita científica. - Promover cursos e mentorias para melhorar a escrita científica de discentes - Fortalecer a cultura de teses em formato de artigo.
Promover a formação em metodologias ativas de ensino e integração dos Pós-Graduandos com estudantes de graduação.	1.1. Ampliar em 15% o número de discentes e docentes que participam da formação anual em metodologias ativas de ensino. 1.2. Ofertar ao menos uma disciplina virtual por ano. 1.3. Ampliar em 30% a participação de doutorandos em comissões avaliativas, organização do evento e co-orientação formalizada de bolsistas IC.	- Promover, anualmente, o aperfeiçoamento em metodologias ativas de ensino. - Ampliar o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), salas virtuais (Ex: Zoom, Meets) e tecnologias educacionais (vídeos, etc) no PGPAT. - Apoiar estratégias inovadoras de ensino e produção de conhecimento, de forma a cultivar um ambiente acadêmico criativo e

	1.4. Ampliar em 10% o apoio a produção de material educacional em diferentes espaços de aprendizagem, incluindo o virtual, conforme planejamento anual. No quadriênio, foram oferecidas duas formações inovadoras em "Técnicas de Teatro Aplicadas a Apresentações Científicas, com mais de 25 estudantes do PGPAT e docentes participando. Através do Programas de Iniciação Científica. Foram ofertadas 15 disciplinas optativas foram ofertadas na modalidade remota presencial. Nesta quadrienal, os doutorandos tiveram oportunidade de participar das bancas examinadoras da Reunião Anual de Iniciação Científica, na categoria ICJr. 4 propostas educacionais voltadas para ensino médio e graduação, abordando temas como alfabetização científica, imunologia de vacinas e biotecnologia foram sistematizadas, com a publicação de um livro. As ações educacionais de divulgação científica foram ampliadas, com a criação do Núcleo de Divulgação Científica. O PGPAT teve ainda o seu primeiro projeto de extensão aprovado, no âmbito da Pró-reitoria de extensão da UFBA. A oferta de cursos e disciplinas no Campus Virtual foi sistematizada.	oportunizar inovações que reflitam na qualidade do Pós-Graduando e maior proximidade com o setor produtivo, promovendo o empreendedorismo e apoiando projetos sustentáveis, com impacto social. - Ampliar a integração dos pós-graduandos com alunos do Programa institucional de Iniciação Científica (PROIIC), através da participação ativa dos doutorandos em comissões avaliativas, organização do evento e co-orientação formalizada de bolsistas IC.
Acompanhar e se comunicar com os estudantes vigentes e egressos do PGPAT,	1.1. Ampliar em 30% o número de respondentes da pesquisa de estudantes e egresso.	- Fortalecer a parceria do PGPAT com a Associação dos Pós-Graduandos, promovendo rodas de conversas e debates,

bem como manter a comunicação efetiva com docentes e apoio administrativo.	1.2. Promover um encontro anual de egressos. 1.3. Realizar, no mínimo quatro #PapoAcadêmico (Sessão de orientação acadêmica) O processo de coleta de dados foi sistematizado com pesquisas realizadas em 2021, 2023 e 2024, garantindo acompanhamento contínuo do impacto da formação na trajetória profissional dos ex-alunos. O questionário aplicado abrangeu 99 egressos, dos quais 71 (71,72%) responderam, demonstrando alta taxa de adesão. Os resultados estão descritos ao longo do relatório, na Proposta do Programa. Com a retonada as atividades presenciais a partir de 2023, ainda não conseguimos organizar um evento específico para os egressos. Entretanto, o evento de Comemoração dos 50 anos no programa contou com a participação e engajamento de diversos egressos. Esta meta será mantida para a próxima quadrienal.	possibilitando a manutenção de uma Pós-Graduação sempre ética e mais humanizada, construindo alicerces sólidos com o corpo discente. - Comunicar de forma mais ampla os serviços e atividades de apoio a discentes e docentes, disponibilizadas pela UFBA, tais como o PSIU (Programa de Acolhimento para Docentes, Discentes e Pessoal Administrativo) - Revisar anualmente o Guia do estudante do PGPAT, mantendo as orientações acadêmicas atualizadas.
DIMENSÃO- IMPACTO SOCIAL		
Aprimorar a divulgação científica dos projetos que impactam diretamente/indiretamente na sociedade.	1.1. Promover a participação do PGPAT em pelo menos um evento anual para o público geral (feira de saúde e de ciências, por exemplo) 1.2. Ter ao menos 50% dos projetos de pesquisa que resultam em prestação de serviço e atenção à saúde da comunidade mapeados.	- Apoiar financeiramente (Recursos PROEX) feiras de saúde e de ciências, trabalho de campo de estudantes e docentes envolvidos em projetos com interface e impacto na saúde de comunidades. - Mapear e registrar projetos de pesquisa que resultam em prestação de serviço e atenção à saúde da comunidade, como por exemplo

	1.3. Implementar, na totalidade, a página do PGPAT no Instagram. 1.4. Divulgar, através da assessoria de imprensa, pelo menos 5 notícias/ano relacionadas a produções/ações do PGPAT. 1.5. Ofertar, anualmente, uma disciplina de Divulgação científica para docentes e discentes A descrição do item 3., na ficha da proposta, demonstra que o PGPAT ampliou sobremaneira a sua visibilidade e impacto social, consolidando sua participação em múltiplos eventos de divulgação científica, fortalecendo a presença digital e incentivando a produção de conteúdos acessíveis ao público. O programa marcou presença em eventos como a FLICA 2024 e a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, promovendo discussões sobre doenças tropicais e saúde pública. Além disso, consolidou sua atuação em projetos de prestação de serviço à comunidade, como o Meninas Baianas na Ciência, que levou atividades educacionais a comunidades quilombolas e indígenas. A página oficial do PGPAT no Instagram não foi implementada, por questões de LGPD institucionais, mas seguimos utilizando a hashtag #OrgulhoPGPAT para destacar pesquisas e conquistas do programa. A assessoria de imprensa da Fiocruz Bahia e UFBA ampliou a	diagnóstico de leptospirose, arboviroses e COVID-19. - Fomentar e ampliar a divulgação científica, especialmente através de mídia social (site Fiocruz-BA, UFBA e mídias sociais), ampliando a visibilidade para a comunidade acadêmica e civil, dos projetos, cursos, ações e resultados referentes à atividade científica. - Divulgar o PGPAT junto a outras IES nacionais e estrangeiras. - Investir na formação discente em ações de divulgação científica como a finalidade de expandir o conhecimento científico e tecnológico construindo uma interface de diálogo entre a ciência e a sociedade. - Sistematizar a comunicação científica de relevância do PGPAT para a assessoria de comunicação.

	divulgação de notícias, superando a meta de cinco publicações anuais relacionadas às produções acadêmicas do programa. No âmbito da capacitação, foram ofertados cursos inovadores, como Técnicas de Teatro Aplicadas à Apresentação Científica, além de oficinas de escrita científica voltadas para docentes e discentes.	
Fomentar as ações de empreendedorismo e a inovação em saúde, para docentes e discentes.	1.1. Ofertar, anualmente, curso, disciplina e seminários sobre Lei de Inovação, Políticas institucional de Inovação. 1.2. Ter ao menos 4 estudantes e seus orientadores do PGPAT envolvidos em Programas de Empreendedorismo, como Inova Labs. 1.3. Realizar uma sessão informativa anual com o NIT, para informar processos relacionados ao desenvolvimento tecnológico na instituição. Foram ofertados cursos, disciplinas e seminários sobre a Lei de Inovação e Políticas Institucionais de Inovação em disciplina apropriada e continuada, através do programa empreendedorismo Fiocruz. (https://empreendedorismo.fiocruz.br/sobre). As sessões informativas com o NIT foram individualizadas, seguindo o fluxo definido para sigilo e estudo de anterioridade para dissertações e teses. Esta meta será mantida para a próxima quadrienal, já que	- Incentivar projetos de desenvolvimento tecnológico e ações de empreendedorismo no PGPAT, apoiando programas como o Inova Labs, Bio Startup Lab e Sebrae. - Fomentar o conhecimento na área de empreendedorismo para os Mestrandos, Doutorandos e docentes do PGPAT, contribuindo para inserção profissional dos egressos, de forma eficiente e independente, tornando-os nucleadores do conhecimento científico, para o desenvolvimento acadêmico e tecnológico do Brasil. - Divulgar as normas e portarias institucionais em relação à Lei de Inovação.

	consideramos importante para a formação discente.	
Ampliar a visibilidade internacional do PGPAT, através de ações de internacionalização, em consonância com as diretrizes do programa CAPES/PRINT e, em acordo com o Plano de Internacionalização da UFBA, "... entendendo que a internacionalização é um importante instrumento na produção de recursos humanos aptos a responder, com competência intercultural, às demandas do local e do mundo…"	1.1. Ter ao menos uma disciplina e/ou curso com equivalência ofertado em língua inglesa/ano. 1.2. Mapear 100% dos docentes permanentes que possuem colaborações no exterior em projetos no âmbito do PGPAT, até 2021. 1.3. Aumentar em 10% o número de discentes matriculados no PROFICI-UFBA, até 2022. 1.4. Ampliar em 5% o número de docentes permanentes e discentes com experiência fora do país, até 2022. 1.5. Ter ao menos um professor/palestrante estrangeiro participando de atividades científica no PGPAT a cada ano. Durante o quadriênio 2021-2024, as ações voltadas à internacionalização foram ampliadas e todas as metas superadas. Além de disciplinas, estágios e colaborações a participação no PROFICI-UFBA foi também foi incentivada, garantindo suporte a discentes na proficiência em idiomas estrangeiros. No contexto da mobilidade acadêmica, tivemos um grande número de discentes em estágios no exterior, incluindo instituições como University of Texas Medical Branch, University of Toronto e King's College London, fortalecendo a experiência internacional do corpo acadêmico.	- Estimular o intercâmbio de estudantes com centros de pesquisa no Brasil e no exterior. - Ampliar a oferta de cursos e palestras na língua inglesa. - Divulgar amplamente o PROFICI (Programa de Proficiência de Língua Inglesa)- UFBA e Idiomas sem fronteiras - Estimular docentes na formação de redes de pesquisas internacionais, através da interação com palestrantes internacionais apoiados pelos recursos PROEX e Capes-Print.

III- SÍNTESE DOS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PGPAT COM FOCO NA FORMAÇÃO DISCENTE E PRODUÇÃO INTELECTUAL (ITEM 1.4 DA FICHA DE AVALIAÇÃO)

A seguir, apresentaremos um panorama geral dos principais resultados alcançados pelo PGPAT no quadriênio 2021-2024**,** com ênfase nos aspectos definidos na ficha de avaliação: formação discente e produção intelectual, bem como no Relatório da Área de Medicina II, 20217-2021. Os dados, cálculos e material auditável estão detalhados em suas respectivas seções na Ficha de Avaliação - Proposta.

Proposta Pedagógica e Formação Discente

Neste quadriênio, o PGPAT fez revisões estruturais em seu projeto pedagógico, continuando a sua proposta anterior de flexibilidade curricular, interdisciplinaridade e atualização constante de conteúdos, com vistas a translacionalidade Destacam-se**:**

✓ Expansão da oferta de disciplinas interdisciplinares e atividades científicas para atender demandas emergentes na patologia, incluindo componentes como Biologia do Câncer*,* Cancer Immunology*,* Divulgação Científica e Inovação e Empreendedorismo em Saúde*;*

✓ Continuidade de metodologias ativas de ensino, como aprendizagem baseada em problemas e ensino por projetos interdisciplinares.

✓ Maior integração entre os recém-doutores e a grade curricular do programa;

✓ Personalização das trilhas de formação**,** incentivando a escolha de cursos externos e o aproveitamento de créditos para diversificar a formação dos estudantes;

✓ Ampliação da oferta de disciplinas em inglês, favorecendo a internacionalização do programa.

Fluxo Discente e Egressos

✓A análise do fluxo discente evidenciou um crescimento consistente na formação de doutores, indicando a retomada de crescimento pós pandemia.:

✓ Aumento de 16,7% no número de doutores formados, passando de 36 (2017-2020) para 42 (2021-2024);

✓ Estabilidade no tempo de titulação, mesmo diante do impacto da pandemia, com médias de 28 meses para o mestrado e 54 meses para o doutorado;

✓ Aproximação com o mercado de trabalho e academia, com mais de 75% dos egressos atuando em ensino, pesquisa ou setor produtivo**;**

✓ Engajamento dos egressos em atividades acadêmicas, como participação em eventos, bancas examinadoras e disciplinas do programa.

Qualidade e Impacto do Corpo Docente

O corpo docente do PGPAT manteve-se altamente qualificado, com forte inserção acadêmica e científica:

✓ Aproximadamente 75% dos docentes permanentes são bolsistas de Produtividade em Pesquisa do CNPq.

✓ Expansão das colaborações internacionais, promovendo intercâmbio de conhecimento e consolidando a presença do programa em redes científicas globais;

✓ Aumento de projetos e artigos translacionais, interface com a clínica, aplicando ciência básica ao diagnóstico e tratamento de doenças.

✓ Inclusão de novos docentes permanentes, promovendo renovação na estrutura acadêmica;

✓ Incentivo à interdisciplinaridade, com docentes atuando em diversas linhas da pesquisa biomédica.

Produção Científica e Intelectual

✔ Aumento de 66,8% no número total de artigos publicados, passando de 470 (2017-2020) para 784 (2021-2024);

✔ 75% dos artigos publicados nos estratos superiores do Qualis CAPES (A1-A4);

✔ 53,95% das produções científicas contando com a coautoria de alunos ou ex-alunos do programa**;**

✔ Iniciativas para fortalecer a produção intelectual, incluindo editais de fomento à redação científica e apoio à divulgação de trabalhos acadêmicos.

Impacto Social e Inserção Internacional

✔ Participação ativa em eventos de popularização da ciência;

✔ Oferta de oportunidades nos temas de inovação e empreendedorismo.

✔Aumento das colaborações internacionais**,** especialmente em intercâmbios discentes (doutorado sanduíche) e publicações conjuntas com pesquisadores estrangeiros;

APÊNDICE
INSTRUMENTOS UTILIZADOS NAS PESQUISAS COM DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO- DOCENTES-PGPAT							
Caro docente da pós-graduação, Com as mudanças no processo de avaliação pela CAPES, a sistematização do processo de autoavaliação tornou-se essencial para o Planejamento Estratégico e monitoramento de indicadores. Desta forma, a manutenção da excelência do PGPAT é um compromisso coletivo e, portanto, contamos com a sua ajuda no preenchimento deste questionário.							
I. ATUAÇÃO E INTEGRAÇÃO		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NA**
Como você avalia o Programa quanto a:		Muito Insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito Satisfatório	
1	Atuação do coordenador?						
2	Atuação dos docentes?						
3	Atuação dos discentes?						
4	Atuação do(s) técnico-administrativo(s)?						
5	Interação entre os docentes e os discentes?						
6	Interação entre os docentes e a coordenação?						

7	Sua relação orientador-orientando?						
8	Grau de satisfação quanto aos seus orientados?						
9	Interação do programa com outros programas de pós-graduação?						
10	Interação do programa com a graduação?						
11	Participação dos discentes nas decisões do Programa?						
12	Participação dos docentes nas decisões do Programa?						
13	Interação do programa com setores da sociedade, setor empresarial e setor público)?						
II. PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Pedagógico		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NA**
Em relação ao planejamento		Muito Insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito Satisfatório	

pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto a(s)/ao(s)							
14	Alinhamento entre o objetivo do programa e o objetivo institucional (UFBA e FIOCRUZ)						
15	Conteúdos e bibliografia propostos no(s) componente(s) curricular(es) no(s) qual(quais) participa?						
16	Carga horária dos componentes curriculares?						
17	Critérios de avaliação dos componentes curriculares						
18	Grau de exigência requerido nos processos de avaliação dos componentes curriculares?						
19	Grau de exigência requerido nas						

	bancas dos exames de qualificação						
20	Grau de exigência requerido nas bancas de defesa de dissertação/ tese						
21	Como considera a qualidade das dissertações/ teses orientadas por você?						
22	Como considera sua atualização quanto aos temas dos trabalhos que você orienta?						
23	Como considera a aderência dos temas das dissertações/ teses orientadas por você com a área de concentração e linhas de pesquisa do programa?						
24	Quantidade de orientados por docente?						
25	Requisitos para a conclusão do curso?						

26	Processo de seleção para ingresso no programa?						
27	Quantidade de eventos técnicos e científicos oportunizados pelo programa?						
III. PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Administrativo		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NA**
Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua UFBA, como você avalia o Programa quanto a(o):		Muito Insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito Satisfatório	
28	Regulamento da pós-graduação na UFBA?						
29	Alinhamento entre o PGPAT e o regulamento da pós-graduação da UFBA?						
30	Quantidade de bolsas ofertadas para os discentes do programa?						

31	Critérios de distribuição das bolsas?						
32	Critérios de distribuição das verbas?						
33	Apoio institucional ao programa?						
34	Apoio do Programa à capacitação docente?						
35	Integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa?						
36	Visibilidade (divulgação) do programa?						
37	Processo de credenciamento/ descredenciamento de docentes?						
38	Processo de auto avaliação periódica?						
39	Utilização dos resultados da auto avaliação periódica?						

40	Nível de satisfação geral com a organização do programa?						
V. INFRAESTRUTURA		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NA**
		Muito Insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito Satisfatório	
41	Condições das instalações físicas?						
42	Tecnologias da informação e comunicação utilizadas como apoio à aprendizagem?						
43	Condições de infraestrutura/ laboratórios para o desenvolvimento da pesquisa?						
VI. PRODUÇÃO TÉCNICA E CIENTÍFICA		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NA**
		Muito Insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito Satisfatório	
44	Como você avalia a qualidade e relevância das dissertações e teses defendidas no programa?						
45	Quantos artigos de sua autoria foram publicados **associados ao programa** no último ano? [ ] 0 [ ] 1 [ ] Entre 2 e 4 [ ] Acima de 4						

46	Quantos artigos de sua autoria (autor correspondente) tiveram participação do seu discente PGPAT? [ ] 0 [ ] 1 [ ] Entre 2 e 4 [ ] Acima de 4

Utilize esse espaço para avaliar ou apresentar sugestões em relação aos tópicos abordados ou outros temas de interesse.

QUESTIONÁRIO PARA O MOMENTO 1: FINAL DO PRIMEIRO SEMESTRE
(para mestrandos e doutorandos)

APRESENTAÇÃO

Caro estudante da pós-graduação,

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziu algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Assim, a Pró-reitoria de Pós-Graduação em conjunto com a SUPAD - Superintedência de Avaliação Institucional, buscando apoiar os Programas de Pós-Graduação (PPGs) no seu processo de Autoavaliação, resolveram institucionalizar duas pequisas a serem conduzidas com alguma periodicidade: a pesquisa com discentes e a pesquisa com egressos. Passa a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletivos servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso sistema de pós-graduação.

Coordenação de Pós-Graduação / Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG)
Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (SUPAD)

PARTE 1: DADOS PESSOAIS INFORMAÇÕES BÁSICAS

Número de matrícula (condição para entrar no questionário para respondê-lo; também é condição para recuperar dados pessoais e da vida como estudante, tais como idade, gênero, curso que realiza, ano de ingresso).

Dados adicionais (que podem não estar no sistema da UFBA)

- Formação Original (graduação):
- É bolsista? (Sim/Não). Se sim, qual a agência que financia?
- Trabalha? (sim/não). Se sim, tempo dedicado ao trabalho: (horas semanais)

Você está inserido/participa de algum grupo de pesquisa? (Sim/Não)

PARTE II - PERCEPÇÃO SOBRE O CURSO

Para as questões que se seguem, utilize a seguinte escala para expressar a sua avaliação do conjunto de itens que descrevem aspectos da estrutura e funcionamento do curso que você realiza.

1	2	3	4	5	N/A
Muito insatisfatório/a	Insatisfatório/a	Neutro	Satisfatório/a	Muito satisfatório/a	Não se Aplica

Processo seletivo e de socialização do Programa	1	2	3	4	5
• O processo seletivo o ingresso no programa					
• O processo de recepção/direcionamento dos novos alunos					

Estrutura curricular e atividades acadêmicas	1	2	3	4	5	N/A
• Adequação dos componentes curriculares do curso (quantidade, duração) aos objetivos da formação pretendida.						
• Relação do conteúdo e atividades nas aulas com os objetivos da formação pretendida.						
• As atividades acadêmicas desenvolvem as habilidades necessárias para o exercício profissional.						
• Equilíbrio entre componentes obrigatórios, optativos e o desenvolvimento da dissertação/tese.						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para o ensino						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para a pesquisa.						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para a atividade profissional						
• Participação em eventos científicos nacionais/internacionais						
• Produção de artigos científicos e/ou capítulos de livros para publicação						
• Participação nas atividades do grupo de pesquisa						

Infraestrutura para ensino e pesquisa	1	2	3	4	5	N/A
• Instalações física/tecnológica						
• As salas de aula, salas de grupos de pesquisa						
• O acesso à biblioteca ou às bases de dados necessárias						
• As condições dos laboratórios de pesquisa (espaços, equipamentos, materiais necessários)						
• A secretaria (pessoal e instalações)						

Para as questões que se seguem, utilize a seguinte escala para expressar a sua avaliação do conjunto de itens que descrevem aspectos da estrutura e funcionamento do curso que você realiza.

1	2	3	4	5
Muito insatisfatório/a	Insatisfatório/a	Neutro	Satisfatório/a	Muito satisfatório/a

Atuação dos docentes	1	2	3	4	5
• A competência técnica (habilidade em desenvolver as aulas e demonstrar o domínio dos conteúdos da disciplina).					
• A competência relacional (capacidade em se relacionar com os alunos e propiciar um clima adequado para a aprendizagem).					
• A competência didática (capacidade de transmitir conteúdos; organizar as atividades de aprendizagem, avaliar o processo de ensino-aprendizagem).					
• O compromisso (atenção aos alunos e disposição para cumprir o planejamento apresentado no início do semestre).					

Gestão Acadêmica	1	2	3	4	5	**N/A**
• Desemprenho da Coordenação						
• Desempenho de setores de apoio (Secretaria, laboratórios)						

PARTE III – SUA RELAÇÃO COM O CURSO

Seu engajamento no curso e fatores associados	1	2	3	4	5
• Concluir este curso é uma parte fundamental dos meus planos de carreira.					
• Nesta Programa de Pós-Graduação, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento pessoal					
• O relacionamento com os professores tem contribuído para o meu crescimento pessoal.					
• Sinto-me à vontade para iniciar conversação com os professores e coordenadores do meu curso.					
• As disciplinas e as atividades que estamos realizando têm sido estimulantes intelectualmente.					
• Eu estou altamente comprometido em obter o meu diploma neste curso.					
• Nesta universidade, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento intelectual.					

• Estou satisfeito com a qualidade dos professores do meu curso.					
• Tenho pensado seriamente em desistir do meu curso					
• Eu gosto das conversas que eu tenho com os meus colegas de curso					
• O relacionamento com os professores tem contribuído para o meu crescimento intelectual.					
• Percebo que o que estou aprendendo no curso é fundamental para o trabalho na carreira que escolhi.					
• Completar este curso é uma meta de vida para mim.					
• Eu gosto de ter atividades sociais com os meus colegas de universidade.					
• O contato com professores ou coordenações acadêmicas tem auxiliado nas minhas reflexões sobre a carreira profissional.					
• Sinto que através das disciplinas estou desenvolvendo as habilidades necessárias para o exercício profissional					
• As pressões que vivo para realizar o curso afetam o meu bem estar físico.					
• As pressões que vivo para realizar o curso afetam o meu bem estar psicológico.					
• Não tenho tido tempo para estudar e cumprir as demandas do curso					
• A quantidade de tarefas acadêmicas (leituras, exercícios, trabalhos) é excessiva para mim.					

Para as questões que se seguem, utilize a escala de 1 a 5 abaixo para indicar o seu grau de concordância com cada um dos itens a seguir.

1	**2**	**3**	**4**	**5**
Discordo Totalmente	Discordo Parcialmente	Neutro	Concordo Parcialmente	Discordo Totalmente

Suas expectativas com o curso	1	2	3	4	5
• Contribuir para a melhora da sua renda					
• Contribuir para a sua empregabilidade					
• Contribuir para o seu crescimento profissional					
• Me capacitar para exercer a docência no ensino superior na minha área					
• Me capacitar para conceber e desenvolver projetos de pesquisas no meu campo de conhecimento					
• Ampliar a minha capacitação para atuar profissionalmente na minha área					
• Ampliar a minha capacitação para conceber e desenvolver projetos de extensão e serviços para segmentos da sociedade					

QUESTIONÁRIO PARA O MOMENTO 2: FINAL DO QUARTO SEMESTRE (para mestrandos) e QUARTO E OITAVO SEMESTRE (para os doutorandos)

APRESENTAÇÃO

Caro estudante da pós-graduação,

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziu algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Assim, a Pró-reitoria de Pós-Graduação em conjunto com a SUPAD - Superintedência de Avaliação Institucional, buscando apoiar os Programas de Pós-Graduação (PPGs) no seu processo de Autoavaliação, resolveram institucionalizar duas pequisas a serem conduzidas com alguma periodicidade: a pesquisa com discentes e a pesquisa com egressos. Passa a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletivos servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso sistema de pós-graduação.

Coordenação de Pós-Graduação / Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG)
Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (SUPAD)

PARTE 1: DADOS PESSOAIS INFORMAÇÕES BÁSICAS

Número de matrícula (condição para entrar no questionário para respondê-lo; também é condição para recuperar dados pessoais e da vida como estudante, tais como idade, gênero, curso que realiza, ano de ingresso).

Dados adicionais (que podem não estar no sistema da UFBA)

- Formação Original (graduação):
- É bolsista? (Sim/Não). Se sim, qual a agência que financia?
- Trabalha? (sim/não). Se sim, tempo dedicado ao trabalho: (horas semanais)

Você está inserido/participa de algum grupo de pesquisa? (Sim/Não)

PARTE II - PERCEPÇÃO SOBRE O CURSO

Para as questões que se seguem, utilize a seguinte escala para expressar a sua avaliação do conjunto de itens que descrevem aspectos da estrutura e funcionamento do curso que você realiza.

1	2	3	4	5	N/A
Muito insatisfatório/a	Insatisfatório/a	Neutro	Satisfatório/a	Muito satisfatório/a	Não se Aplica

Estrutura curricular e atividades acadêmicas	1	2	3	4	5	N/A
• Adequação dos componentes curriculares do curso (quantidade, duração) aos objetivos da formação pretendida.						
• Relação do conteúdo e atividades nas aulas com os objetivos da formação pretendida.						
• As atividades acadêmicas desenvolvem as habilidades necessárias para o exercício profissional.						
• Equilíbrio entre componentes obrigatórios, optativos e o desenvolvimento da dissertação/tese.						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para o ensino						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para a pesquisa.						
• Nível de desenvolvimento de aprendizagens e competências para a atividade profissional						
• Participação em eventos científicos nacionais/internacionais						
• Produção de artigos científicos e/ou capítulos de livros para publicação						
• Participação nas atividades do grupo de pesquisa						
• Intercâmbios com outros programas nacionais						
• Intercâmbios com outros programas internacionais						

Processo de desenvolvimento da dissertação/tese	1	2	3	4	5	N/A
• Qualidade do processo de orientação ao longo do curso						
• Qualidade do processo de qualificação						
• Suporte oferecido por outros docentes						
• Suporte oferecido pelo grupo de colegas						

Infraestrutura para ensino e pesquisa	1	2	3	4	5	N/A
• Instalações física/tecnológica						
• As salas de aula, salas de grupos de pesquisa						
• O acesso à biblioteca ou às bases de dados necessárias						

• As condições dos laboratórios de pesquisa (espaços, equipamentos, materiais necessários)						
• A secretaria (pessoal e instalações)						

Para as questões que se seguem, utilize a seguinte escala para expressar a sua avaliação do conjunto de itens que descrevem aspectos da estrutura e funcionamento do curso que você realiza.

1	2	3	4	5	N/A
Nunca	Poucas/raras vezes	Algumas/pouca vezes	Muitas vezes/ frequentemente	Sempre	Não se Aplica

Atuação dos docentes	1	2	3	4	5
• A competência técnica (habilidade em desenvolver as aulas e demonstrar o domínio dos conteúdos da disciplina).					
• A competência relacional (capacidade em se relacionar com os alunos e propiciar um clima adequado para a aprendizagem).					
• A competência didática (capacidade de transmitir conteúdos; organizar as atividades de aprendizagem, avaliar o processo de ensino-aprendizagem).					
• O compromisso (atenção aos alunos e disposição para cumprir o planejamento apresentado no início do semestre).					

Gestão Acadêmica	1	2	3	4	5	N/A
• Desemprenho da Coordenação						
• Desempenho de setores de apoio (Secretaria, laboratórios)						

PARTE III – SUA RELAÇÃO COM O CURSO

Para as questões que se seguem, utilize a escala de 1 a 5 abaixo para indicar o seu grau de concordância com cada um dos itens a seguir.

1	2	3	4	5
Discordo Totalmente	Discordo Parcialmente	Neutro	Concordo Parcialmente	Discordo Totalmente

Seu engajamento no curso e fatores associados	1	2	3	4	5
• Concluir este curso é uma parte fundamental dos meus planos de carreira.					

• Nesta Programa de Pós-Graduação, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento pessoal					
• O relacionamento com os professores tem contribuído para o meu crescimento pessoal.					
• Sinto-me à vontade para iniciar conversação com os professores e coordenadores do meu curso.					
• As disciplinas e as atividades que estamos realizando têm sido estimulantes intelectualmente.					
• Eu estou altamente comprometido em obter o meu diploma neste curso.					
• Nesta universidade, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento intelectual.					
• Estou satisfeito com a qualidade dos professores do meu curso.					
• Tenho pensado seriamente em desistir do meu curso					
• Eu gosto das conversas que eu tenho com os meus colegas de curso					
• O relacionamento com os professores tem contribuído para o meu crescimento intelectual.					
• Percebo que o que estou aprendendo no curso é fundamental para o trabalho na carreira que escolhi.					
• Completar este curso é uma meta de vida para mim.					
• Eu gosto de ter atividades sociais com os meus colegas de universidade.					
• O contato com professores ou coordenações acadêmicas tem auxiliado nas minhas reflexões sobre a carreira profissional.					
• Sinto que através das disciplinas estou desenvolvendo as habilidades necessárias para o exercício profissional					
• As pressões que vivo para realizar o curso afetam o meu bem estar físico.					
• As pressões que vivo para realizar o curso afetam o meu bem estar psicológico.					
• Não tenho tido tempo para estudar e cumprir as demandas do curso					
• A quantidade de tarefas acadêmicas (leituras, exercícios, trabalhos) é excessiva para mim.					

Suas expectativas com o curso	1	2	3	4	5
• Contribuir para a melhora da sua renda					
• Contribuir para a sua empregabilidade					
• Contribuir para o seu crescimento profissional					
• Me capacitar para exercer a docência no ensino superior na minha área					
• Me capacitar para conceber e desenvolver projetos de pesquisas no meu campo de conhecimento					

• Ampliar a minha capacitação para atuar profissionalmente na minha área						
• Ampliar a minha capacitação para conceber e desenvolver projetos de extensão e serviços para segmentos da sociedade						

Seus projetos futuros	1	2	3	4	5	**N/A**
• Continuar os estudos de Doutorado ou Pós-Doutorado						
• Conseguir emprego como docente em IES Privada						
• Fazer concurso público para atuar como docente						
• Buscar um emprego em que possa atuar profissionalmente						
• Fazer concurso público para atuar como profissional						

Em relação à sua produção bibliográfica responda para cada item, SIM ou NÃO

Publicou algum item até o momento do curso?	**SIM ( )**	**NÃO ( )**

Caso SIM, indique o número de itens:	Em Co-autoria Docente e/ ou colegas	Sem co-autoria
• Resumo de trabalhos em congressos nacional		
• Resumo de trabalhos em congressos internacional		
• Trabalho completo em Anais de congresso nacional		
• Trabalho completo em Anais de congresso internacional		
• Artigo em periódicos nacional		
• Artigo em periódicos internacional		
• Livro/capítulo em editora nacional		
• Livro/capítulo em editora internacional		

QUESTIONÁRIO PARA O MOMENTO 3: EGRESSOS

APRESENTAÇÃO

Caro estudante da pós-graduação,

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziu algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Assim, a Pró-reitoria de Pós-Graduação em conjunto com a SUPAD - Superintedência de Avaliação Institucional, buscando apoiar os Programas de Pós-Graduação (PPGs) no seu processo de Autoavaliação, resolveram institucionalizar duas pequisas a serem conduzidas com alguma periodicidade: a pesquisa com discentes e a pesquisa com egressos. Passa a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletivos servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso sistema de pós-graduação.

Coordenação de Pós-Graduação / Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG)
Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (SUPAD)

PARTE I: DADOS PESSOAIS INFORMAÇÕES BÁSICAS

CPF * (somente números):

Idade (em anos):

Gênero:

Masculino
Feminino

Estado Civil:

Solteiro(a)
Casado(a)
Divorciado(a)
Em um relacionamento estável
Viúvo(a)

Qual o Programa de Pós-Graduação você cursou? (responda com base no último curso que fez)

(LISTA DE CURSOS PARA O RESPONDENTE ESCOLHER

Qual o nível você cursou nesse PPG?

Mestrado
Doutorado
Ambos

Ano da defesa da dissertação/tese:

Dissertação: _____
Tese: _____

PARTE II – SITUAÇÃO DE TRABALHO

ANTES DE ENTRAR na pós-graduação você:

Trabalhava ( )	Não trabalhava ( )

Se trabalhava:
Docente em IES privada
Docente em IES pública
Trabalho técnico/profissional
Estudante de graduação

DURANTE a pós-graduação, você:

Trabalhava ( )	Não trabalhava, era bolsista ( )	Não trabalhava e não tinha bolsa ( )

Se você trabalhava DURANTE a pós-graduação, qual o tempo dedicado ao curso:

Menos de 20h/semanais
20 horas/semanais
Mais que 20 e menos que 40h/semanais
Tempo integral

Durante a pós-graduação, você:

Realizou algum estágio/intecâmbio nacional ( )	Realizou algum estágio/intercâmbio internacional ( )	Não realizou estágio/intercâmbio ( )

APÓS a conclusão do seu curso de PG mais recente: (separar egressos de Mestres dos de Doutores)

HOJE EM DIA, você:

Trabalha ( )	Não trabalha ( )	Estuda ( )

Se você trabalha HOJE EM DIA, qual é natureza do seu trabalho:

Docente em IES privada
Docente em IES pública
Trabalho técnico/profissional
Estudante de doutorado
Bolsista de pós doutorado

Se você atua como docente, qual o tipo de inserção

Curso de graduação na minha área de formação
Cursos de graduação de outras áreas
Mestrado/Doutorado na minha área de formação
Mestrado/Doutorado em outras áreas
Cursos de especialização

Se atua como docente, desenvolve algum projeto de pesquisa?

Sim, com apoio de agências nacionais ou estaduais de fomento
Sim, com financiamento da própria instituição
Sim, sem apoio financeiro
Não desenvolve pesquisa

Você está inserido/participa de algum grupo de pesquisa?

Sim, como membro de grupo vinculado a PG que realizei
Sim, como membro de grupo da IES onde trabalho
Sim, como coordenador do grupo na IES onde trabalho
Não participo de grupo de pesquisa

Se atua como profissional:

Organização pública
Organização privada
Organizações sociais, cooperativas e não-governamentais
Trabalho autônomo e de consultoria

Você prestou algum concurso público para o cargo efetivo de docente após a sua pós-graduação?

Sim, e fui aprovado e ocupei uma vaga disponível
Sim, e fui aprovado mas não me classifiquei para ocupar a vaga disponível
Sim, mas não fui aprovado(a)
Não realizei concurso

PARTE III - PERCEPÇÃO SOBRE O CURSO

Para as questões que se seguem, utilize a seguinte escala para expressar a sua avaliação do conjunto de itens que descrevem aspectos da estrutura e funcionamento do curso que você realiza.

1	2	3	4	5
Muito insatisfatório/a	Insatisfatório/a	Neutro	Satisfatório/a	Muito satisfatório/a

Condições e experiências de formação	1	2	3	4	5
Infraestrutura dedicada à gestão do curso – secretaria, coordenação, etc					
Estrutura curricular em termos do quanto permitiu aprendizagens significativas no curso					
Infraestrutura para ensino usadas no curso - salas de aula, biblioteca, serviços de videoconferência, laboratórios, etc					

Suporte oferecido pelo(s) orientador(es) para o desenvolvimento do seu trabalho final					
Perfil (formação e experiência) do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso					
Dedicação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso					
Oportunidades de intercâmbios e trocas com outros cursos e grupos de pesquisa no Brasil					
Oportunidades de intercâmbios e trocas com outros cursos e grupos de pesquisa no exterior					

PARTE IV – OS IMPACTOS DO CURSO

Para as questões que se seguem, utilize a escala de 1 a 5 abaixo para avaliar cada um dos itens a seguir.

1	2	3	4
Nada/ Nenhum	Pouco	Muito	Demais /Acima das expectativas

Os impactos do curso que realizou	1	2	3	4
• Contribuiu para a melhora da sua renda				
• Contribuiu para a sua empregabilidade				
• Contribuiu para o seu crescimento profissional				
• Contribuiu para definição de um campo de interesse temático para pesquisa e atuação profissional				
• Me capacitou para exercer a docência no ensino superior na minha área				
• Me capacitou para conceber e desenvolver projetos de pesquisas no meu campo de conhecimento				
• Ampliou a minha capacitação para atuar profissionalmente na minha área				
• Ampliou a minha capacitação para conceber e desenvolver projetos de extensão e serviços para segmentos da sociedade				

Em relação à sua produção bibliográfica

Publicou algum item ao longo do curso ou após sua conclusão?	**SIM ( )**	**NÃO ( )**

Caso SIM, indique o número de itens:	Em Co-autoria Docente e/ ou colegas	Sem co-autoria
• Resumo de trabalhos em congressos nacional		
• Resumo de trabalhos em congressos internacional		

• Trabalho completo em Anais de congresso nacional		
• Trabalho completo em Anais de congresso internacional		
• Artigo em periódicos nacional		
• Artigo em periódicos internacional		
• Livro/capítulo em editora nacional		
• Livro/capítulo em editora internacional		

PARTE V – PLANOS FUTUROS

Seus projetos para o futuro	
(Para quem concluiu o mestrado)	
• Continuar os estudos de PG em nível de doutorado no mesmo Programa do Mestrado	( )
• Continuar os estudos de PG em nível de doutorado em outro Programa no país	( )
• Continuar os estudos de PG em nível de doutorado no exterior	( )
• Conseguir emprego como docente em IES mais importante	( )
• Fazer concurso público para atuar como docente	( )
• Buscar um emprego em que possa atuar profisisonalmente	( )
• Fazer concurso público para atuar como profissional	( )
• Ampliar o meu domínio de linguas estrangeiras	( )
• OUTROS (qual?) _____	( )
(Para quem concluiu o doutorado)	
• Realizar um pós doutorado	( )
• Conseguir emprego como docente em IES mais importante	( )
• Fazer concurso público para atuar como docente	( )
• Buscar um emprego em que possa atuar profisisonalmente	( )
• Fazer concurso público para atuar como profissional	( )
• Ampliar o meu domínio de linguas estrangeiras	( )
• Consolidar minha carreira como pesquisador	( )
• Realizar algum estágio em instituição estrangeira	( )
• OUTROS (qual?) _____	( )

Você recomendaria o curso para alguém conhecido?
( ) Certamente não
( ) Não
( ) Talvez
( ) Sim
( ) Certamente Sim